**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Методсбора информации–самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом/региональным экспертом (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта (созданы уголки уюта,уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да,чем нет | 2 |  |
| Скорее нет,чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |